*Likabehandlingsplan*

*Plan mot diskriminering och kränkande behandling för Solgläntan,*

*Sundbybergs Waldorfförskola 2021 – 2022*

Vision:

Vision: Diskriminering, kränkande bemötande samt hot och våld ska inte förekomma inom Solgläntans verksamhet. Vår verksamhet ska kännetecknas av att vuxna och barn bemöter varandra med omtanke och respekt.

Mål och Syfte:

1. Att främja barns och vuxnas lika rättigheter och möjligheter. Att förebygga och förhindra trakasserier. Att utarbeta förebyggande strategier vid en eventuell orosanmälan. Ha fokus på vårdnadshavare som kan ha funktionsvariation.

2. Att ha fokus på barns integritet och utarbeta handlingsplan som skyddar barns integritet på vår förskola. Barns inflytande.

3. Att förebygga diskriminering och förhindra trakassering och diskriminering på grund av:

\* kön

\* könsidentitet eller könsuttryck

\* etnisk tillhörighet

\* religion eller annan trosuppfattning

\* funktionsnedsättning

\* sexuell läggning

\* ålder

*Styrdokument:*

\* kap.14/a Skollagen

\* Diskrimineringslagen 2008:567

Kort beskrivning:

En grundläggande mänsklig rättighet är rätten till likabehandling. Alla barn på förskolan ska ha samma rättigheter – flickor som pojkar och oavsett etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck och ålder. Alla barn och vuxna har rätt att vistas i förskolan utan att utsättas för någon form av kränkande behandling. Alla barns integritet ska skyddas på förskolan.

Att ge utrymme för barns inflytande och delaktighet kan vara ett sätt att förebygga diskriminering och kränkande behandling.

Det ska ges inflytande i leken, i olika praktiska uppgifter, vid måltiden och på den dagliga samlingsstunden.

Vi ska ge rika möjligheter till att göra erfarenheter, upplevelser och barnen ska känna sig medagerande, vilket hjälper de att utvecklas i verksamheten.

Vi ska ge barnen stor rörelsefrihet vilket kan ge deras personlighet en bekräftelse. De ska även erfara gränser och anpassa sig till gemenskapen.

Vi ska sträva efter en atmosfär där var och en känner sig sedd och respekterad för sina behov och intentioner att på det sätt kan det växa fram öppenhet för kompromisser.

Våra pedagogiska ledmotiv i konfliktfyllda sociala situationer ska vara följande:

1. Observation.

2. Åtgärd genom upprepning.

3. Bryta ej väl fungerande socialt mönster genom att lyssna på alla inblandade och försonas. Vid behov erbjuda barnen, att göra något annat de visar intresse för.

4. Vid återkommande kränkande, konfliktfyllda relationer bryta ett negativt mönster genom att fördela lekutrymmet.

*Diskriminering:*

Diskriminering är när förskolan på osakliga grunder behandlar ett barn eller en vårdnadshavare sämre än andra barn. Missgynnandet kan ha samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck och ålder.

Med direkt diskriminering menas att ett barn, vuxna behandlas sämre än andra barn eller vuxna.

Man kan också diskriminera genom att behandla alla lika. Det är det som kallas indirekt diskriminering. Det sker när förskolan tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringssätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar barn eller vuxna på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder. Om alla barn serveras samma mat, diskriminerar förskolan indirekt de barn som till exempel på grund religiösa skäl behöver annan mat.

*Kränkande behandling: Se separat handlingsplan*

*Kränkningar:*

Analys:

Barn i förskoleålder kan lätt känna sig kränkta och kan kränka andra barn utan att vara medvetna om det.

I samverkan med vårdnadshavarna kan förtroendekris uppstå. Vid en eventuell orosanmälan kan vårdnadshavaren känna sig kränkt. Det kan även hända att i samband med en orosanmälan blir pedagogen kränkt eller hotad.

Mål och åtgärder:

Inga barn eller vuxna ska kränkas på förskolan. Den som blir kränkt och den som kränker måste hjälpas.

Resonera vid konflikter med barn: ”Vad var det som hände?” ” ”Hur ska du göra henne glad igen?”

I situationer då en vårdnadshavare känner sig kränkt ska rektor boka in samtal och medla mellan berörd pedagog och vårdnadshavare.

I situationer då en pedagog känner sig kränkt ska stödåtgärder tillämpas som gör det möjligt att de berörda vuxna får professionell hjälp.

I samband med en orosanmälan ska vårdnadshavaren kontaktas i förväg om incidentens art tillåter det.

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker barns eller vuxnas värdighet. Trakasserier och kränkande behandling kan vara:

- fysiska (slag, knuffar)

- verbala (hot, svordomar, öknamn)

- psykosociala ( utfrysning, grimaser, alla går när man kommer)

- texter och bilder (teckningar, lappar och fotografier)

Trakasserier och uppträdande som kränker barns eller vuxnas värdighet och som har samband med: kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck, ålder, sexuella trakasserier är trakasserier av sexuell natur.

Trakasseri och kränkande behandling är uppträdande som kränker barns eller vuxnas värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Det kan vara att retas, mobba, frysa ut någon, knuffas, dra någon i håret.

Kränkande behandling kan vara att visa öppet missnöje gentemot pedagogen, ex. genom att inte hälsa på den vid lämning och hämtning. Att uppträda hotfullt genom att smälla dörrar, höja rösten.

Trakasseri och kränkande behandling, samt barns integritet är fokusområden och tas upp på föräldramöte för att skapa förståelse även i hemmen.

Trakkaseri och kränkande behandling vuxna emellan kräver direkta åtgärder av rektor och professionell hjälp ska anlitas.

Uppföljning:

Rutin vid misstanke om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Eller vid misstanke om sexuell trakassering. Varje misstanke om trakasseri eller kränkande behandling ska direkt rapporteras till 1.) En kollega samt 2.) rektor.

Misstanken ska dokumenteras och aktiveras hos rektor vilken bedömer hur förskolan ska agera.

Vårdnadshavarna till de inblandade barnen ska informeras och ombeds tala med sitt, sina barn om saker och förklara. Barnet som blivit utsatt, ska få en tydlig förklaring till varför detta hände och en försäkran om att de själva inte gjort något fel. Detta för att stärka självkänslan.

Beroende på incidentens art kan det även tas upp på ett objektivt sätt, till exempel som en saga för att främja likabehandling.

Vid upprepade tillfällen och då något blir ett återkommande beteende och ett problem ska incidenterna tas upp på föräldramöte.

Vid behov anlita extern pedagogisk handledning.

Likabehandlingsarbete ska finnas som stående punkt på agendan på kollegium. Eventuella incidenter eller noteringar tas upp till diskussion och dokumenteras i protokoll. På föräldramöten skall ämnet också finnas som en stående punkt och rektor ska informera om aktiviteter som främjar likabehandling samt eventuella incidenter och risker. Incidenter ska rapporteras till styrelsen.

*Så här arbetar vi:*

*Analys >>Mål och åtgärder>> Främjande likabehandling>> Uppföljning*

Analys:

Arbete utifrån Diskrimineringsombudsmannens husmodell, den förenklade versionen med frågeställningarna:

\*Hur kan barn eller vuxna bli kränkta på sätt som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna?

\* Hur kan barn eller vuxna i vår verksamhet orättvist behandlade på sätt som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna? Hur ser vi på barns inflytande?

\* På vilket sätt och i vilka sammanhang kan barn eller vuxna bli utsatta för sexuella trakasserier i verksamheten?

Mål och åtgärder:

\*Konkreta mål och åtgärder sätts upp inom varje diskrimineringsgrund.

\* Konkreta mål och åtgärder för identifierande risker rörande sexuella trakasserier och integritetskränkning.

Främjande likabehandling:

* Konkreta förslag för varje diskrimineringsgrund utformas och läggs in i den dagliga rutinen.
* Uppföljning:

Uppföljning och utvärdering av likabehandlingsarbetet görs en gång per år. Konkreta åtgärder och eventuella incidenter dokumenteras, kommuniceras och åtgärdas enligt plan. Likabehandlingsarbetet bör finnas som stående punkt på agendan på våra kollegiemöten. På föräldramöten ska ämnet också finnas som stående punkt. Rektor informerar om aktiviteter som främjar likabehandling samt eventuella incidenter och risker. Incidenter rapporteras till styrelsen.

*Kön:*

Analys:

Hur tilltalar vi pojkar och flickor på förskolan? Använder vi ett annat tonläge då vi tilltalar pojkar och flickor? Har vi olika förväntningar på utseendet eller förväntas pojkar vara mer rörliga och fysiskt starka medan flickor förväntas vara mer pyssliga, stillsamma, skötsamma?

Möter vi vårdnadshavare med respekt oavsett kön?

Mål och åtgärder:

Att varje barn ges möjlighet att utveckla så många sidor av sin personlighet som möjligt. Flickor och pojkar ska behandlas på samma sätt. Pedagogerna ska behandla både flickor och pojkar på ett konfliktlösande sätt.

Vårdnadshavare ska mötas med respekt oavsett kön.

Främjande likabehandling:

Vi tilltalar alltid barnen med deras förnamn. Både pojkar och flickor ges möjligheter till att hjälpa med praktiska uppgifter som förekommer på förskolan. Vid sagodramatiseringar erbjuder vi möjligheten att delta i olika könsroller.

Vårdndashavare ska tilltalas med deras förnamn för att skapa förtroende i samtalen.

Uppföljning:

Likabehandlingsarbete ska finnas som stående punkt på agendan på kollegium. Eventuella incidenter eller noteringar tas upp till diskussion och dokumenteras i protokoll. På föräldramöten skall ämnet också finnas som en stående punkt och rektor ska informera om aktiviteter som främjar likabehandling samt eventuella incidenter och risker. Incidenter rapporteras till styrelsen.

*Könsidentitet eller könsuttryck*:

Analys: Det kan vara pojkar som vill klä ut sig till prinsessor eller klä sig i traditionella flickkläder och färger. Eller flickor som har en tuffare attityd och är mer fysiskt rörliga och starka. Vårdnadshavare kan klä sig annorlunda.

Vid förekomsten av samkönade äktenskap ska förskolan visa respekt för vårdnadshavarnas val.

Mål och åtgärder:

Det ska kännas naturligt för alla att klä sig som man vill. Alla barn ska kunna leka vilken lek man vill och spela vilken roll man önskar.

Vårdnadshavare ska känna sig välkomna till förskolan oavsett klädsel, könsidentitet och könsuttryck.

Främjande likabehandling:

Pedagoger kan använda sagor och dockteater för att neutralisera mindre vanliga tecken på könsidentitet och könsuttryck. På kollegiet diskuteras symbolbilderna i olika sagor vilka kvaliteter ger den till barnen och vilket förhållningssätt ska vi ha vid berättandet. Lekmiljön är könsneutral och ger möjligheter till att både pojkar och flickor har samma möjligheter till inflytande. Möjligheter ges i leken, i sagodramatiseringar och på eurytmin för att barnen ska pröva sig fram i olika roller.

Vårdnashavare med annorlunda klädstil ska inte diskrimnineras. Barns eventuella kommentarer om vuxnas klädsel ska pedagogerna vid behov avbryta eller föra stödjande samtal om.

Uppföljning: Likabehandlingsarbete ska finnas som stående punkt på agendan på kollegium. Eventuella incidenter eller noteringar tas upp till diskussion och dokumenteras i protokoll. På föräldramöten skall ämnet också finnas som en stående punkt och rektor ska informera om aktiviteter som främjar likabehandling samt eventuella incidenter och risker. Incidenter ska rapporteras till styrelsen.

*Etnisk tillhörighet:*

Analys:

I våra barngrupper har vi barn med olika religioner, och flera av barnen har annan etnisk tillhörighet än den svenska. Bland pedagogerna finns också annan etnisk tillhörighet än den svenska. Orsaker till kränkning och diskriminering kan vara om barn eller vuxna talar nedsättande om något barns etniska bakgrund, eller om ett barn inte har erövrat det svenska språket. Barn i förskoleålder delger sina tankar utan att reflektera över om de kan såra någon. Reagerar spontant på olikheter på människors olika utseenden.

Det kan förekomma att vårdnadshavare kommenterar barns olika beteenden, etniska tillhörighet.

Mål och åtgärder:

Alla barn skall känna tillhörighet och känna sig delaktiga i verksamheten och känna sig accepterade i barngruppen oberoende av vilken etnisk tillhörighet barnet har eller vilken trosuppfattning barnets familj utövar. När pedagogen träffar nya familjer som har en annan etnisk bakgrund eller utövar en särskild religion, kan man be föräldrarna att berätta om ex hur man firar en viss högtid eller födelsedagar, eller varför man inte gör det. Barnet kan också då få ett stöd i att berätta om den kultur som barnet har sitt ursprung ifrån.

Pedagogen behöver vara uppmärksam på konflikterna mellan barnen. I vilken grad handlar om etnisk tillhörighet eller kränkningar. Belysa betydelsen av varandras olikheter och vara uppmärksam på att alla inblandade i konflikten blir hörda, och kan fortsätta leken kamratligt.

Vid förekomsten av olämpliga kommentarer från vuxna gentemot barn ska pedagogen ingripa och förklara vår policy gällande kränkande behandling och etnisk tillhörighet.

Främjande likabehandling:

Pedagogen kan välja sagor från andra länder som representeras i barngruppen. Pedagogen kan tillverka dockor med olika hudfärg och med klädsel som särpräglar en viss etnisk tillhörighet. E.x. en docka med huvudduk. Frågor som kommer angående om barn med annan hudfärg. Vi bör alltid tänka på vad vi säger, barn hör allt, känner av även det som inte sägs.

Vi ska ha en tydlig och öppen kommunikation med vårdnadshavarna gällande etnisk tillhörighet.

Uppföljning: Likabehandlingsarbete ska finnas som stående punkt på agendan på kollegium. Eventuella incidenter eller noteringar tas upp till diskussion och dokumenteras i protokoll. På föräldramöten skall ämnet också finnas som en stående punkt och rektor ska informera om aktiviteter som främjar likabehandling samt eventuella incidenter och risker. Incidenter rapporteras till styrelsen.

*Religion och annan trosuppfattning:*

Analys: Om någon vårdnadshavare bär en klädsel som visar på att man tillhör en särskilt religion. Det kan också vara så att ett barn inte firar jul. Ex: Om religiösa bilder på förskolan. Rafales Madonna, kommentarer hör vi ibland från föräldrar. De vill veta varför vi har den? Viktigt att pedagogerna förbinder sig med de konstbilder vi har på förskolan och att vi för samtal på kollegiet om detta.

Mål och åtgärder:

Alla barn oavsett religion ska känna sig lika värda och ska bli behandlade med respekt av både vuxna och barn. Mångfald ska upplevas som positivt och berikande i våra barngrupper.

Vårdnadshavarna ska känna sig lika värda och ska bli behandlade med respekt oavsett religion.

Främjande likabehandling:

Gällande bilden om Rafaels Madonna. Ex. Olika svar som kan ges: konsthistorisk ”urbild”. Gesten utstrålar trygghet för barnen i rummet. En modersgestalt med blicken riktad mot framtiden. Ibland kan man höra barnens reaktioner: ”Det är min mamma och jag…” Vi behöver vara medvetna om, att denna gest utstrålar även män i samvaron med barn.

Pedagogen ska vara öppen för hur barnen tänker inför olika högtider som finns i det svenska kulturarvet, och vara öppen i samtal angående trosuppfattning som förs mellan barnen som ex. man kan tro olika, ex några tror o änglar, andra tror inte och att det är ok. Om det finns barn som firar andra religiösa högtider, ber vi föräldern berätta om den och eventuellt bjuda på någon maträtt som hör till deras högtidsfirande.

Pedagogerna ska ha ambition att titta och understryka likheter i stället för skillnader samtidigt som skillnader ska förmedlas som positiva.

Vårdnadshavarna ska bjudas in i disskussioner på föräldramöten gällande olika religiösa och trosuppfattningar. Firandet av olika religiösa högtider ska pedagogen uppmärksamma och eventuellt bjuda in vårdnadshavaren till förskolan. E.x. de ka få möjligheter till att berätta en saga eller bjuda på en bakelse som representerar deras högtid.

Uppföljning: Likabehandlingsarbete ska finnas som stående punkt på agendan på kollegium. Eventuella incidenter eller noteringar tas upp till diskussion och dokumenteras i protokoll. På föräldramöten skall ämnet också finnas som en stående punkt och rektor ska informera om aktiviteter som främjar likabehandling samt eventuella incidenter och risker. Incidenter ska rapporteras till styrelsen.

*Funktionsnedsättning:*

Analys:

Avvikande utseende, beteende eller fysisk förmåga kan vara upphov till trakasserier eller kränkningar. Anledningen kan många gånger vara okunskap och rädsla.

Trösklar, trånga utrymmen bidrar till att både föräldrar och barn med fysiska funktionshinder diskrimineras i förskolans lokaler, handikappanpassning behöver göras då behovet uppstår.

Begåvningsmässiga funktionshinder (neuropsykiska sjukdomar, såsom autism, ADHD) Hur bemöter vi barns diskriminerande handling gentemot andra barn? Vi vuxna ska ge stöd och vara goda förebilder i bemötandet av personer med fysiska eller neuropsykiska sjukdomar.

Hur hanterar vi situationer vid lämning och hämtning om vårdnadshavare visar tecken på en viss funktionsvariation? Hur kan vi samtala med vårdnadshavare som på grund av sin funktionsvariation har svårt att samtala med oss?

Mål och åtgärder:

Förskolan ska vara tillgänglig och trygg för alla barn och vuxna. Därför ska den fysiska miljön anpassas så att alla kan delta efter sina förutsättningar. Kontakt tas med Ellen Key skolans byggnadsstiftelse vid ombyggnadsbehov.

Lekar och aktiviteter ska anpassas så att alla kan delta efter sina förutsättningar.

Vid svåra samtal med vårdnadshavare med funktionsvariation eller i samband med ett eventuellt orosanmälan ska rektor och pedagogen boka in samtal för att förebygga missuppfattning och misstro gentemot förskolan.

Främjande likabehandling:

Pedagogerna ska införskaffa kunskap om hur det är att leva med olika funktionshinder.

Därefter kan denna kunskap på ett lekfullt sätt förmedlas till barnen genom ex. sagor eller dockspel.

Gruppansvarig pedagog som har hand om barn vars vårdnadshavare har funktionsvariation ska ha tillgång till handledning och stödsamtal.

Uppföljning: Likabehandlingsarbete ska finnas som stående punkt på agendan på kollegium. Eventuella incidenter eller noteringar tas upp till diskussion och dokumenteras i protokoll. På föräldramöten skall ämnet också finnas som en stående punkt och rektor ska informera om aktiviteter som främjar likabehandling samt eventuella incidenter och risker. Incidenter ska rapporteras till styrelsen.

*Sexuell läggning:*

Analys: Normen är att barn lever i heterosexuella familjer. Pedagogerna talar ofta om mamma och pappa. Okunskap och brist på empati från barnen kan ge upphov till trakasserier och diskriminering. Skaffa information om föräldrarnas behov i frågan.

Mål och åtgärder:

Ingen varken barn eller vuxna ska känna sig åsidosatt eller mindre accepterad. Pedagogerna ska använda uttrycket förälder i stället för mamma och pappa. Pedagogerna ska föregå med gott exempel och vara förebilder i att visa respekt och empati för alla. Om barnen diskuterar sinsemellan att man måste ha en mamma och pappa. Pedagogens uppgift är då, att på ett anpassat sätt efter barnens ålder förklara för dem att familjer kan se olika ut. Vi är noga med att i våra dokument står förälder/vårdnadshavare istället för mamma och pappa för att undvika diskriminering.

Främjande likabehandling:

Pedagogerna kan inhämta kunskap om homo- eller bisexuella föräldrar. Man bör samtala om ämnet i kollegium.

I barngruppen kan pedagoger och barn göra dockspel, berätta sagor och leka lekar där föräldrarna ibland är andra än normen, mamma och pappa.

Vårdnadshavarna ska få möjlighet till att inleda samtal kring frågor om sexual läggning på föräldramöten.

Uppföljning: Likabehandlingsarbete ska finnas som stående punkt på agendan på kollegium. Eventuella incidenter eller noteringar tas upp till diskussion och dokumenteras i protokoll. På föräldramöten skall ämnet också finnas som en stående punkt och rektor ska informera om aktiviteter som främjar likabehandling samt eventuella incidenter och risker. Incidenter ska rapporteras till styrelsen.

*Ålder:*

Analys:

De äldre barnen kan lätt dominera när det gäller att komma till tals, eftersom de har en större vana vid att berätta, förstår förväntningar och perspektiv samt har ett större ordförråd. De kan även visa brist på tålamod när det gäller de yngre barnen med i sina lekar.

Mål och åtgärder:

Pedagogerna ska vara uppmärksamma på barnens lek och uttrycksätt under vistelsen på förskolan. Vår hållning ska genomsyras av att alla kan lära sig av alla.

I leken kan pedagogerna hjälpa till genom att föreslå roller och uppgifter som passar de yngre barnen och som gör att de blir delaktiga i leken, eller i aktiviteten. Vi behöver vara aktsamma hur vi tilltalar yngre barn. Såsom vi talar om och förhåller oss som vuxna till barnens ålder så behandlar barnen varandra. Vi ska undvika att jämföra barn med varandra, för att undvika att någon blir orättvist behandlad.

Främjande likabehandling:

Att använda tiden vid samlingarna på ett lekfullt sätt. Vid återkommande konfliktfyllda situationer byter vi ett negativt mönster genom att fördela lekutrymmet.

Vi ger även de så kallade ”tysta” barnen speciellt uppmärksamhet.

Ex. ta vara på rörelse lekar och dramatisering av sagor som passar för alla åldersgrupper.

Uppföljning: Likabehandlingsarbete ska finnas som stående punkt på agendan på kollegium. Eventuella incidenter eller noteringar tas upp till diskussion och dokumenteras i protokoll. På föräldramöten skall ämnet också finnas som en stående punkt och rektor ska informera om aktiviteter som främjar likabehandling samt eventuella incidenter och risker. Incidenter ska rapporteras till styrelsen.

*Sexuella trakasserier:*

Analys:

Något barn tvingar en kamrat att leka könslekar eller klä av sig. Denna typ av trakasseri kan förekomma på undanskymda platser och där pedagogerna har svårt att överblicka hela tiden. Vid blöjbyten, toalettbesök och utomhus kan barn bli utsatta.

Mål och åtgärder:

Alla barn ska känna sig trygga på vår förskola. Ingen ska känna sig tvingad att leka lekar eller göra saker de inte vill. Det är viktigt att pedagogerna är tydliga med att man inte kan tvinga någon att göra något som den inte vill. Man får ha koll på skrymslen och vrår. Om det händer något får man fråga barnen vill du vara med på det här? Avbryta leken på ett odramatiskt sätt så att barnen inte känner skam eller skuld. Vid allvarliga händelser utomhus ex. ”blottare” ring till polisen, varna kollegor. Var lyhörd för barnets, eller barnens berättelser. Följ handlingsplanen vid misstanke om sexuellt övergrepp.

Att ha fokus på barns integritet på förskolan, se handlingsplan om vilka riktlinjer som gäller på vår förskola gällande orosanmälan:

* Rektor deltar på fortbildningstillfällen i barns integritet samt utarbetar handlingsplan vid misstanke om brott.
* Dokumenteringsrespekt. Om foton på barn läggs ut på sociala medier ska vårdnadshavare ha gett sitt medgivande. Mobiler, kameror lämnas alltid utanför toalett, skötrum och vilan.
* Vi uppmärksammar barnens frågor och undringar kring kroppen och belyser betydelsen av skyddandet av den egna kroppen. Vi för dialog med föräldrarna vid behov.
* Öppen dörr - policy. Det ska alltid finnas möjlighet till viss insyn. Vi respekterar barns önskan att ha stängd dörr vid toalett besök, men då får barnet vara självt på toaletten.
* Nyanställda som vikarierar ska läsa igenom Likabehandlingsplanen och ska ta del av förskolans integritetspolicy.
* Ordinarie pedagoger och för barnen välbekanta vikarier byter blöja och hjälper barnen på potta, toalett. Ansvarar för vilan. För barnen ej välbekanta vikarier lämnas aldrig ensamma med enskilda barn eller barngrupp.
* Tillfällig eller ny medarbetare ska kontrolleras med utdrag från Polisens belastningsregister enligt Skolverket 2010:800.
* Vi är uppmärksamma på barnens berättelser vad det gäller den egna kroppen och lyssnar på signaler som har samband av misstanke om brott eller integritetskränkning. Vi lyssnar alltid på barn, tar deras oro på allvar.
* Vi respekterar barnens signaler om de inte vill bli berörda.
* Vi berättar för barnen att de alltid har rätt att säga nej om någon vill göra något med deras kroppar och de får alltid berätta vad som hänt för en vuxen.
* Förskolan gör orosanmälan vid misstanke om brott.

Uppföljning: Likabehandlingsarbete ska finnas som stående punkt på agendan på kollegium. Eventuella incidenter eller noteringar tas upp till diskussion och dokumenteras i protokoll. På föräldramöten skall ämnet också finnas som en stående punkt och rektor ska informera om aktiviteter som främjar likabehandling samt eventuella incidenter och risker. Incidenter rapporteras till styrelsen.

*Uppföljning och utvärdering av föregående års plan:*

En årlig utvärdering av planen skall göras enligt följande modell:

\* Genomgång av alla medarbetare av rapporterade incidenter.

\* Genomgång med alla medarbetare av protokoll från föräldramöten, kollegiemöten.

\* Genomgång med alla medarbetare med nya förutsättningar, t.ex. nya barn och eller föräldrar, medarbetare som förändrar förutsättningarna för planen.

\* Genomgång med alla medarbetare av nya riktlinjer eller lagar.

\* En utvärdering av årets likabehandlingsarbete blir inledningen av nästa års likabehandlingsplan, samt skrivs in i rektors verksamhetsberättelse.

\* Planen revideras inför det nya läsåret i enlighet med resultaten av ovanstående genomgångar. Nya prioriteringar samt fokusområden introduceras efter behov.

\* Den nya planen kommuniceras till alla medarbetare och förändringar kommuniceras till föräldrar vid föräldramöte.

\* Lämpliga delar av den nya planen samt orsaker till förändringar av planen kommuniceras till barnen på ett sätt som väcker tanke och inspiration till främjande likabehandling och acceptans och nyfikenhet inför olikheter och mångfald. Detta kan göras genom sagor, dockspel eller under samtal vid samlingar.

\* Den nya likabehandlingsplanen används som konsultation och som arbetsredskap.